



Развивающая
предметно- пространственная
среда
в соответствии с ФГОС ДО

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

п.3.3 ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала** пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста **в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**

Комментарии к ФГОС ДО

раздел III п.3.1

**Развивающая предметно-пространственная среда-специфическое для каждой Программы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации(группы)*

**Образовательная среда-комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО(развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и др. условия*

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать:**

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения*
- Реализацию различных образовательных программ;
- При организации инклюзивного образования-необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

- * Насыщенность,
- * Трансформируемость,
- * Полифункциональность,
- * Вариативность,
- * Доступность,
- * Безопасность.

Насыщенность

Насыщенность-соответствует **возрастным возможностям детей** и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства **и разнообразие материалов,** оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ **возможность самовыражения детей.**

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость

- ▶ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, *в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;*

Полифункциональность

- ▶ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- ▶ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность

- наличие в Организации или Группе **различных пространств** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- **периодическую сменяемость** игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

- ▶ предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

При разработке образовательной программы ДО

- ▶ Требования к развивающей предметно-пространственной среде должны быть прописаны в первой части Программы.
- ▶ Такие же требования предъявляются и ко второй части программы

На сайте ФИРО (примерные образовательные программы) размещена **ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство»**

Алгоритм построения развивающей предметно-пространственной среды

- ▶ 1-ый этап: Аудит РППС в ДОО;
- ▶ 2-этап: Разработка системного представления о РППС ДОО и её анализ;
- ▶ 3-ий этап: Разработка базы данных игровых средств ДОО;
- ▶ 4-ый этап: Составление предложений по дополнению ПППС ДО целевыми комплектами игровых средств;
- ▶ 5-ый этап: Согласование предложений по дополнению РППС. Закупка оборудования и методических материалов
- ▶ 6-ой этап: Обучение педагогов и специалистов ДОО способам эффективного использования оборудования, методических материалов, игровых средств.

Спасибо за внимание !

